

# Day 3: Talking About Daily Routine

## Objective

By the end of the session, students will:

- Speak **8–10 sentences about their daily routine**
- Use **simple present tense** correctly
- Talk about time and daily activities

## Hour 1 – Foundation (Understanding + Guided Speaking)

### 1. Warm-up (15 minutes)

#### Activity: Revision + Add-on

- Students give:
  - Self-introduction (Day 1)
  - Family introduction (Day 2)

☞ Add:

- “Tell me 2 things you do every day”

Example:

- “I wake up early.”
- “I go to work.”

### 2. Concept Teaching (30 minutes)

#### ★ Daily Routine Vocabulary

Teach common actions:

- Wake up
- Brush teeth
- Take a bath
- Eat breakfast
- Go to work/school

- Study
- Have lunch
- Come back home
- Watch TV
- Go to bed

### ★ Sentence Structures (Simple Present)

1. I wake up at \_\_\_\_\_.
2. I brush my teeth.
3. I go to \_\_\_\_\_.
4. I have breakfast at \_\_\_\_\_.
5. I work/study from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_.
6. I come back home at \_\_\_\_\_.
7. I watch TV / use mobile.
8. I go to bed at \_\_\_\_\_.

☞ Emphasize:

- Use of “**I + verb**”
- No “-ing” (avoid: “I am going”)

### ★ Example

“I wake up at 7 AM.  
I brush my teeth and take a bath.  
I have breakfast at 8 AM.  
I go to office at 9 AM.  
I work till 6 PM.  
I come back home at 7 PM.  
I watch TV in the evening.  
I go to bed at 11 PM.”

## 3. Controlled Practice (15 minutes)

### Activity: Fill & Speak

Students complete:

- I wake up at \_\_\_\_\_
- I go to \_\_\_\_\_
- I have lunch at \_\_\_\_\_
- I come back home at \_\_\_\_\_

- I go to bed at \_\_\_\_\_

☞ Students read aloud one by one

## Hour 2 – Fluency (Speaking Practice)

### ● 4. Speaking Activity (30 minutes)

#### Activity 1: Pair Conversation

Students ask each other:

- What time do you wake up?
- What do you do in the morning?
- What do you do in the evening?

☞ Change partners after 10–15 minutes

---

#### Activity 2: “Speak Without Stopping”

- Students speak about their routine for **2 minutes continuously**

### 5. Real-Life Simulation (20 minutes)

#### Activity: “Explain Your Day”

Scenario:

☞ You are telling your friend about your daily life

Students must:

- Describe full day
- Use time expressions
- Speak naturally

## 6. Feedback & Correction (10 minutes)

Focus on:

- Correct verb usage (wake, go, eat)
- Avoid “I am go”, “I am eat”
- Pronunciation of time (AM/PM)

# Homework

### Task 1: Mirror Practice

- Speak daily routine 5 times

### Task 2: Voice Recording

- Record a **2–3 minute routine description**

### Task 3: Add Variation

- Add:
  - “On Sunday, I \_\_\_\_\_”
  - “Sometimes, I \_\_\_\_\_”

## Expected Output (End of Day 3)

Students will:

- ✓ Speak 8–10 sentences
- ✓ Use simple present tense
- ✓ Speak for 2–3 minutes confidently

## Trainer Tips

- Focus on **habit speaking (daily actions)**
- Encourage natural speaking, not memorization
- Use real-life timing (their actual routine)

## Dialogue 1: Full Daily Routine

**Person A:** What is your daily routine?  
**Person B:** I wake up at 6 a.m.  
**Person B:** I brush my teeth.  
**Person B:** I take a bath.  
**Person B:** I eat breakfast.  
**Person B:** I go to school.  
**Person B:** I study in the afternoon.  
**Person B:** I have lunch at 1 p.m.  
**Person B:** I come back home in the evening.  
**Person B:** I watch TV.  
**Person B:** I go to bed at 10 p.m.

**Person A:** Very good!

---

## Dialogue 2: Student Routine

**Person A:** Tell me about your day.  
**Person B:** I wake up early.  
**Person B:** I brush my teeth and take a bath.  
**Person B:** I eat breakfast at 8 a.m.  
**Person B:** I go to school.  
**Person B:** I study with my friends.  
**Person B:** I have lunch at school.  
**Person B:** I come back home in the evening.  
**Person B:** I watch TV for some time.  
**Person B:** I go to bed at night.

**Person A:** That's a good routine!

---

## Dialogue 3: Working Person Routine

**Person A:** What do you do every day?  
**Person B:** I wake up at 7 a.m.  
**Person B:** I brush my teeth and take a bath.  
**Person B:** I eat breakfast.  
**Person B:** I go to work.  
**Person B:** I have lunch at the office.  
**Person B:** I come back home in the evening.  
**Person B:** I watch TV and relax.  
**Person B:** I go to bed at 11 p.m.

**Person A:** Nice!

---

## Dialogue 4: Practice with Questions

**Person A:** When do you wake up?

**Person B:** I wake up at 6 a.m.

**Person A:** What do you do after waking up?

**Person B:** I brush my teeth.

**Person A:** Do you take a bath in the morning?

**Person B:** Yes, I take a bath.

**Person A:** When do you eat breakfast?

**Person B:** I eat breakfast at 8 a.m.

**Person A:** Where do you go after breakfast?

**Person B:** I go to school.

**Person A:** What do you do in the evening?

**Person B:** I watch TV and study.

**Person A:** When do you go to bed?

**Person B:** I go to bed at 10 p.m.

---

## Dialogue 5: Natural Conversation

**Person A:** Hello! How is your daily routine?

**Person B:** My routine is simple.

**Person B:** I wake up early and brush my teeth.

**Person B:** I take a bath and eat breakfast.

**Person B:** Then I go to school.

**Person B:** I study and have lunch.

**Person B:** I come back home in the evening.

**Person B:** I watch TV and relax.

**Person B:** Finally, I go to bed.

**Person A:** That's a healthy routine!

---

## Teaching Tip (Very Effective)

Turn this into a **practice pattern**:

- Teacher speaks → Student repeats
- Change time/place (6 a.m., 7 a.m., school, office)

- Ask learners to **peak their real routine**

## दिन 3: दैनिक दिनचर्या के बारे में बात करना

### उद्देश्य (Objective)

इस सत्र के अंत तक विद्यार्थी:

- अपनी दैनिक दिनचर्या के बारे में 8-10 वाक्य बोल पाएंगे
- साधारण वर्तमान काल (Simple Present Tense) का सही उपयोग करेंगे
- समय और दैनिक गतिविधियों के बारे में बात कर पाएंगे

---

### घंटा 1 - आधार (समझ + निर्देशित बोलना)

#### 1. वार्म-अप (15 मिनट)

##### गतिविधि: पुनरावृत्ति + जोड़ (Revision + Add-on)

- विद्यार्थी बताएंगे:
  - स्वयं का परिचय (दिन 1)
  - परिवार का परिचय (दिन 2)

🗣️ इसके साथ जोड़ें:

- “आप रोज़ क्या 2 काम करते हैं, बताइए”

##### उदाहरण:

- “मैं जल्दी उठता हूँ।”
- “मैं काम पर जाता हूँ।”

---

#### 2. कॉन्सेप्ट सिखाना (30 मिनट)

##### ✦ दैनिक दिनचर्या शब्दावली (Daily Routine Vocabulary)

सामान्य क्रियाएँ सिखाएँ:

- उठना
- दाँत साफ करना
- नहाना
- नाश्ता करना
- काम/स्कूल जाना
- पढ़ाई करना
- दोपहर का भोजन करना
- घर वापस आना

- टीवी देखना
- सोने जाना

### ★ वाक्य संरचना (Simple Present)

1. मैं \_\_\_\_\_ बजे उठता/उठती हूँ।
2. मैं अपने दाँत साफ करता/करती हूँ।
3. मैं \_\_\_\_\_ जाता/जाती हूँ।
4. मैं \_\_\_\_\_ बजे नाश्ता करता/करती हूँ।
5. मैं \_\_\_\_\_ से \_\_\_\_\_ तक काम/पढ़ाई करता/करती हूँ।
6. मैं \_\_\_\_\_ बजे घर वापस आता/आती हूँ।
7. मैं टीवी देखता/देखती हूँ / मोबाइल इस्तेमाल करता/करती हूँ।
8. मैं \_\_\_\_\_ बजे सोने जाता/जाती हूँ।

### 📌 ध्यान दें:

- “मैं + क्रिया” का प्रयोग करें
- “-ing” का प्रयोग न करें (जैसे: “मैं जा रहा हूँ” से बचें)

### ★ उदाहरण (Example)

“मैं सुबह 7 बजे उठता हूँ।  
मैं दाँत साफ करता हूँ और नहाता हूँ।  
मैं 8 बजे नाश्ता करता हूँ।  
मैं 9 बजे ऑफिस जाता हूँ।  
मैं 6 बजे तक काम करता हूँ।  
मैं 7 बजे घर वापस आता हूँ।  
मैं शाम को टीवी देखता हूँ।  
मैं 11 बजे सोने जाता हूँ।”

## 3. नियंत्रित अभ्यास (15 मिनट)

### गतिविधि: Fill & Speak

विद्यार्थी पूरा करें:

- मैं \_\_\_\_\_ बजे उठता हूँ
- मैं \_\_\_\_\_ जाता हूँ
- मैं \_\_\_\_\_ बजे दोपहर का भोजन करता हूँ
- मैं \_\_\_\_\_ बजे घर वापस आता हूँ
- मैं \_\_\_\_\_ बजे सोने जाता हूँ

☞ विद्यार्थी एक-एक करके जोर से पढ़ें

---

## घंटा 2 – प्रवाह (Speaking Practice)

### ● 4. बोलने की गतिविधि (30 मिनट)

#### गतिविधि 1: जोड़ी में बातचीत (Pair Conversation)

विद्यार्थी एक-दूसरे से पूछें:

- आप कितने बजे उठते हैं?
- आप सुबह क्या करते हैं?
- आप शाम को क्या करते हैं?

☞ 10–15 मिनट बाद जोड़ी बदलें

---

#### गतिविधि 2: “बिना रुके बोलें”

- विद्यार्थी 2 मिनट तक अपनी दिनचर्या के बारे में लगातार बोलें
- 

### 5. वास्तविक जीवन अभ्यास (20 मिनट)

गतिविधि: “अपने दिन के बारे में बताइए”

परिस्थिति:

☞ आप अपने दोस्त को अपनी दैनिक दिनचर्या के बारे में बता रहे हैं

विद्यार्थियों को:

- पूरे दिन का वर्णन करना है
  - समय का सही उपयोग करना है
  - स्वाभाविक रूप से बोलना है
- 

### 6. फीडबैक और सुधार (10 मिनट)

ध्यान दें:

- सही क्रिया का उपयोग (उठना, जाना, खाना)
- “मैं जाता हूँ” सही, “मैं जा रहा हूँ” से बचें
- समय का सही उच्चारण (AM/PM)

---

## गृहकार्य (Homework)

### कार्य 1: मिरर प्रैक्टिस

- अपनी दिनचर्या 5 बार बोलें

### कार्य 2: वॉइस रिकॉर्डिंग

- 2-3 मिनट की दिनचर्या रिकॉर्ड करें

### कार्य 3: बदलाव जोड़ें

- जोड़ें:
  - “रविवार को मैं \_\_\_\_\_”
  - “कभी-कभी मैं \_\_\_\_\_”

---

## अपेक्षित परिणाम (Day 3 के अंत में)

विद्यार्थी:

- ✓ 8-10 वाक्य बोल पाएंगे
- ✓ Simple Present Tense का उपयोग करेंगे
- ✓ 2-3 मिनट तक आत्मविश्वास से बोल पाएंगे

---

## 💡 प्रशिक्षक के लिए सुझाव (Trainer Tips)

- आदतों पर आधारित बोलने पर ध्यान दें
- रटने के बजाय स्वाभाविक बोलने को प्रोत्साहित करें
- वास्तविक जीवन के समय का उपयोग करें

---

## 🗣️ संवाद (Dialogues)

### 🗣️ संवाद 1: पूरी दैनिक दिनचर्या

व्यक्ति A: आपकी दैनिक दिनचर्या क्या है?

व्यक्ति B: मैं सुबह 6 बजे उठता हूँ।

व्यक्ति B: मैं अपने दाँत साफ करता हूँ।

व्यक्ति B: मैं नहाता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं नाश्ता करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं स्कूल जाता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं दोपहर में पढ़ाई करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं 1 बजे दोपहर का भोजन करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं शाम को घर वापस आता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं टीवी देखता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं रात 10 बजे सोने जाता हूँ।  
व्यक्ति A: बहुत अच्छा!

---

## 🗨 संवाद 2: छात्र की दिनचर्या

व्यक्ति A: अपने दिन के बारे में बताइए।  
व्यक्ति B: मैं जल्दी उठता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं दाँत साफ करता हूँ और नहाता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं 8 बजे नाश्ता करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं स्कूल जाता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं अपने दोस्तों के साथ पढ़ाई करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं स्कूल में दोपहर का भोजन करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं शाम को घर वापस आता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं कुछ समय टीवी देखता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं रात को सोने जाता हूँ।  
व्यक्ति A: यह एक अच्छी दिनचर्या है!

---

## 🗨 संवाद 3: कामकाजी व्यक्ति की दिनचर्या

व्यक्ति A: आप रोज़ क्या करते हैं?  
व्यक्ति B: मैं सुबह 7 बजे उठता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं दाँत साफ करता हूँ और नहाता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं नाश्ता करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं काम पर जाता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं ऑफिस में दोपहर का भोजन करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं शाम को घर वापस आता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं टीवी देखता हूँ और आराम करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं रात 11 बजे सोने जाता हूँ।  
व्यक्ति A: अच्छा है!

---

## 🗨 संवाद 4: प्रश्नों के साथ अभ्यास

व्यक्ति A: आप कब उठते हैं?  
व्यक्ति B: मैं सुबह 6 बजे उठता हूँ।  
व्यक्ति A: उठने के बाद आप क्या करते हैं?  
व्यक्ति B: मैं अपने दाँत साफ करता हूँ।  
व्यक्ति A: क्या आप सुबह नहाते हैं?  
व्यक्ति B: हाँ, मैं नहाता हूँ।  
व्यक्ति A: आप कब नाश्ता करते हैं?  
व्यक्ति B: मैं 8 बजे नाश्ता करता हूँ।  
व्यक्ति A: नाश्ते के बाद आप कहाँ जाते हैं?  
व्यक्ति B: मैं स्कूल जाता हूँ।  
व्यक्ति A: आप शाम को क्या करते हैं?  
व्यक्ति B: मैं टीवी देखता हूँ और पढ़ाई करता हूँ।  
व्यक्ति A: आप कब सोने जाते हैं?  
व्यक्ति B: मैं रात 10 बजे सोने जाता हूँ।

---

## 🗣️ संवाद 5: स्वाभाविक बातचीत

व्यक्ति A: हेलो! आपकी दैनिक दिनचर्या कैसी है?  
व्यक्ति B: मेरी दिनचर्या सरल है।  
व्यक्ति B: मैं जल्दी उठता हूँ और दाँत साफ करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं नहाता हूँ और नाश्ता करता हूँ।  
व्यक्ति B: फिर मैं स्कूल जाता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं पढ़ाई करता हूँ और दोपहर का भोजन करता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं शाम को घर वापस आता हूँ।  
व्यक्ति B: मैं टीवी देखता हूँ और आराम करता हूँ।  
व्यक्ति B: अंत में, मैं सोने जाता हूँ।  
व्यक्ति A: यह एक स्वस्थ दिनचर्या है!

---

## 🗣️ शिक्षण टिप (बहुत प्रभावी)

इसे अभ्यास पैटर्न बनाएं:

- शिक्षक बोले → विद्यार्थी दोहराएँ
- समय/स्थान बदलें (6 बजे, 7 बजे, स्कूल, ऑफिस)
- विद्यार्थियों को अपनी वास्तविक दिनचर्या बोलने के लिए प्रेरित करें

## दिवस 3: दैनंदिन दिनचर्येबद्दल बोलणे

### उद्दिष्ट (Objective)

या सत्राच्या शेवटी विद्यार्थी:

- आपल्या दैनंदिन दिनचर्येबद्दल 8–10 वाक्ये बोलू शकतील
- साधा वर्तमानकाळ (Simple Present Tense) योग्यरित्या वापरू शकतील
- वेळ आणि दैनंदिन क्रियांबद्दल बोलू शकतील

---

### तास 1 - पाया (समज + मार्गदर्शित बोलणे)

#### 1. वॉर्म-अप (15 मिनिटे)

क्रियाकलाप: पुनरावलोकन + जोड (Revision + Add-on)

- विद्यार्थी सांगतील:
  - स्वतःची ओळख (दिवस 1)
  - कुटुंबाची ओळख (दिवस 2)

यासोबत जोडा:

- “तुम्ही दररोज कोणती 2 कामे करता ते सांगा”

उदाहरण:

- “मी लवकर उठतो/उठते.”
- “मी कामावर जातो/जाते.”

---

#### 2. संकल्पना शिकवणे (30 मिनिटे)

✦ दैनंदिन दिनचर्या शब्दसंग्रह (Daily Routine Vocabulary)

सामान्य क्रिया शिकवा:

- उठणे
- दात घासणे
- आंघोळ करणे
- नाश्ता करणे
- कामावर/शाळेत जाणे
- अभ्यास करणे
- दुपारचे जेवण करणे

- घरी परत येणे
- टीव्ही पाहणे
- झोपायला जाणे

---

### ✦ वाक्यरचना (Simple Present)

1. मी \_\_\_\_\_ वाजता उठतो/उठते.
2. मी दात घासतो/घासते.
3. मी \_\_\_\_\_ जातो/जाते.
4. मी \_\_\_\_\_ वाजता नाश्ता करतो/करते.
5. मी \_\_\_\_\_ ते \_\_\_\_\_ पर्यंत काम/अभ्यास करतो/करते.
6. मी \_\_\_\_\_ वाजता घरी परत येतो/येते.
7. मी टीव्ही पाहतो/पाहते / मोबाईल वापरतो/वापरते.
8. मी \_\_\_\_\_ वाजता झोपायला जातो/जाते.

### 📖 लक्षात ठेवा:

- “मी + क्रियापद” वापरा
- “-ing” वापर टाळा (उदा. “मी जात आहे” टाळा)

---

### ✦ उदाहरण (Example)

“मी सकाळी 7 वाजता उठतो.  
मी दात घासतो आणि आंघोळ करतो.  
मी 8 वाजता नाश्ता करतो.  
मी 9 वाजता ऑफिसला जातो.  
मी 6 वाजेपर्यंत काम करतो.  
मी 7 वाजता घरी परत येतो.  
मी संध्याकाळी टीव्ही पाहतो.  
मी 11 वाजता झोपायला जातो.”

---

## 3. नियंत्रित सराव (15 मिनिटे)

### क्रियाकलाप: Fill & Speak

विद्यार्थी पूर्ण करतील:

- मी \_\_\_\_\_ वाजता उठतो
- मी \_\_\_\_\_ जातो
- मी \_\_\_\_\_ वाजता दुपारचे जेवण करतो

- मी \_\_\_\_\_ वाजता घरी परत येतो
- मी \_\_\_\_\_ वाजता झोपायला जातो

☞ विद्यार्थी एक-एक करून मोठ्याने वाचतील

---

## तास 2 - प्रवाहीपणा (Speaking Practice)

### ● 4. बोलण्याची क्रिया (30 मिनिटे)

#### क्रियाकलाप 1: जोडीतील संभाषण (Pair Conversation)

विद्यार्थी एकमेकांना विचारतील:

- तुम्ही किती वाजता उठता?
- तुम्ही सकाळी काय करता?
- तुम्ही संध्याकाळी काय करता?

☞ 10-15 मिनिटांनंतर जोडी बदला

---

#### क्रियाकलाप 2: "थांबता न बोलणे"

- विद्यार्थी 2 मिनिटे सतत आपल्या दिनचर्येबद्दल बोलतील
- 

### 5. वास्तविक जीवन सराव (20 मिनिटे)

क्रियाकलाप: "तुमचा दिवस समजावून सांगा"

परिस्थिती:

☞ तुम्ही तुमच्या मित्राला तुमच्या दैनंदिन जीवनाबद्दल सांगत आहात

विद्यार्थ्यांनी:

- पूर्ण दिवसाचे वर्णन करावे
  - वेळेचा योग्य वापर करावा
  - नैसर्गिकरित्या बोलावे
- 

### 6. अभिप्राय आणि सुधारणा (10 मिनिटे)

लक्ष केंद्रित करा:

- योग्य क्रियापद वापर (उठणे, जाणे, खाणे)
  - “मी जातो” योग्य, “मी जात आहे” टाळा
  - वेळेचा योग्य उच्चार (AM/PM)
- 

## गृहपाठ (Homework)

### कार्य 1: मिरर प्रॅक्टिस

- तुमची दिनचर्या 5 वेळा बोला

### कार्य 2: व्हॉईस रेकॉर्डिंग

- 2-3 मिनिटांची दिनचर्या रेकॉर्ड करा

### कार्य 3: बदल जोडा

• जोडा:

- “रविवारी मी \_\_\_\_\_ ”
  - “कधी कधी मी \_\_\_\_\_ ”
- 

## अपेक्षित परिणाम (दिवस 3 च्या शेवटी)

विद्यार्थी:

- ✓ 8-10 वाक्ये बोलू शकतील
  - ✓ Simple Present Tense वापरू शकतील
  - ✓ 2-3 मिनिटे आत्मविश्वासाने बोलू शकतील
- 

## 💡 प्रशिक्षकासाठी टिप्स (Trainer Tips)

- सवयींवर आधारित बोलण्यावर लक्ष द्या
  - पाठांतराऐवजी नैसर्गिक बोलण्यास प्रोत्साहन द्या
  - वास्तविक जीवनातील वेळ वापरा
-

## 🗣️ संवाद (Dialogues)

### 🗣️ संवाद 1: पूर्ण दैनंदिन दिनचर्या

व्यक्ती A: तुमची दैनंदिन दिनचर्या काय आहे?  
व्यक्ती B: मी सकाळी 6 वाजता उठतो.  
व्यक्ती B: मी दात घासतो.  
व्यक्ती B: मी आंघोळ करतो.  
व्यक्ती B: मी नाश्ता करतो.  
व्यक्ती B: मी शाळेत जातो.  
व्यक्ती B: मी दुपारी अभ्यास करतो.  
व्यक्ती B: मी 1 वाजता दुपारचे जेवण करतो.  
व्यक्ती B: मी संध्याकाळी घरी परत येतो.  
व्यक्ती B: मी टीव्ही पाहतो.  
व्यक्ती B: मी रात्री 10 वाजता झोपायला जातो.  
व्यक्ती A: खूप छान!

---

### 🗣️ संवाद 2: विद्यार्थ्यांची दिनचर्या

व्यक्ती A: तुमच्या दिवसाबद्दल सांगा.  
व्यक्ती B: मी लवकर उठतो.  
व्यक्ती B: मी दात घासतो आणि आंघोळ करतो.  
व्यक्ती B: मी 8 वाजता नाश्ता करतो.  
व्यक्ती B: मी शाळेत जातो.  
व्यक्ती B: मी मित्रांसोबत अभ्यास करतो.  
व्यक्ती B: मी शाळेत दुपारचे जेवण करतो.  
व्यक्ती B: मी संध्याकाळी घरी परत येतो.  
व्यक्ती B: मी काही वेळ टीव्ही पाहतो.  
व्यक्ती B: मी रात्री झोपायला जातो.  
व्यक्ती A: ही चांगली दिनचर्या आहे!

---

### 🗣️ संवाद 3: काम करणाऱ्या व्यक्तीची दिनचर्या

व्यक्ती A: तुम्ही दररोज काय करता?  
व्यक्ती B: मी सकाळी 7 वाजता उठतो.  
व्यक्ती B: मी दात घासतो आणि आंघोळ करतो.  
व्यक्ती B: मी नाश्ता करतो.  
व्यक्ती B: मी कामावर जातो.  
व्यक्ती B: मी ऑफिसमध्ये दुपारचे जेवण करतो.  
व्यक्ती B: मी संध्याकाळी घरी परत येतो.

व्यक्ती B: मी टीव्ही पाहतो आणि आराम करतो.  
व्यक्ती B: मी रात्री 11 वाजता झोपायला जातो.  
व्यक्ती A: छान!

---

## 🗣️ संवाद 4: प्रश्नांसह सराव

व्यक्ती A: तुम्ही कधी उठता?  
व्यक्ती B: मी सकाळी 6 वाजता उठतो.  
व्यक्ती A: उठल्यानंतर तुम्ही काय करता?  
व्यक्ती B: मी दात घासतो.  
व्यक्ती A: तुम्ही सकाळी आंगोळ करता का?  
व्यक्ती B: हो, मी आंगोळ करतो.  
व्यक्ती A: तुम्ही नाश्ता कधी करता?  
व्यक्ती B: मी 8 वाजता नाश्ता करतो.  
व्यक्ती A: नाशत्यानंतर तुम्ही कुठे जाता?  
व्यक्ती B: मी शाळेत जातो.  
व्यक्ती A: तुम्ही संध्याकाळी काय करता?  
व्यक्ती B: मी टीव्ही पाहतो आणि अभ्यास करतो.  
व्यक्ती A: तुम्ही झोपायला कधी जाता?  
व्यक्ती B: मी रात्री 10 वाजता झोपायला जातो.

---

## 🗣️ संवाद 5: नैसर्गिक संभाषण

व्यक्ती A: हॅलो! तुमची दैनंदिन दिनचर्या कशी आहे?  
व्यक्ती B: माझी दिनचर्या साधी आहे.  
व्यक्ती B: मी लवकर उठतो आणि दात घासतो.  
व्यक्ती B: मी आंगोळ करतो आणि नाश्ता करतो.  
व्यक्ती B: नंतर मी शाळेत जातो.  
व्यक्ती B: मी अभ्यास करतो आणि दुपारचे जेवण करतो.  
व्यक्ती B: मी संध्याकाळी घरी परत येतो.  
व्यक्ती B: मी टीव्ही पाहतो आणि आराम करतो.  
व्यक्ती B: शेवटी, मी झोपायला जातो.  
व्यक्ती A: ही एक आरोग्यदायी दिनचर्या आहे!

---

## 📌 शिकवण्याची टिप (अत्यंत प्रभावी)

याला सराव पॅटर्न बनवा:  
• शिक्षक बोले → विद्यार्थी पुनरावृत्ती करतील

- वेळ/ठिकाण बदला (6 वाजता, 7 वाजता, शाळा, ऑफिस)
- विद्यार्थ्यांना त्यांच्या खऱ्या दिनचर्येबद्दल बोलायला प्रोत्साहित करा