

# Day 4: My City / Village

## Objective

By the end of the session, students will:

- Speak **8–10 sentences about their city or village**
  - Use descriptive vocabulary (big, clean, crowded, etc.)
  - Express opinions about their place
- 

## Hour 1 – Foundation (Understanding + Guided Speaking)

### 1. Warm-up (15 minutes)

#### Activity: Revision + Quick Speaking

Students speak:

- Self-introduction
- Family (2 sentences)
- Daily routine (2 sentences)

 Add:

- “Where do you live?”

Example:

- “I live in Mumbai.”
- 

### 2. Concept Teaching (30 minutes)

#### Place Vocabulary

Teach useful words:

**General:**

- City / Village / Town
- Big / Small
- Clean / Dirty

- Crowded / Peaceful

**Facilities:**

- School
- Hospital
- Market
- Park
- Railway station

**Extras:**

- Traffic
  - Weather
  - People
- 

**★ Sentence Structures**

1. I live in \_\_\_\_\_.
  2. It is a \_\_\_\_\_ city/village. (big/small)
  3. It is very \_\_\_\_\_. (clean/crowded/peaceful)
  4. There are many \_\_\_\_\_. (schools, parks)
  5. People are \_\_\_\_\_. (friendly/helpful)
  6. The weather is \_\_\_\_\_.
  7. I like / don't like my city because \_\_\_\_\_.
- 

**★ Example**

“I live in Mumbai.  
It is a big city.  
It is very crowded.  
There are many schools and hospitals.  
People are busy but helpful.  
The weather is hot and humid.  
I like my city because it has many opportunities.”

---

**📄 3. Controlled Practice (15 minutes)****Activity: Fill & Speak**

Students complete:

- I live in \_\_\_\_\_
- It is a \_\_\_\_\_ place

- It is very \_\_\_\_\_
- There are many \_\_\_\_\_
- People are \_\_\_\_\_

☞ Speak one by one

---

## Hour 2 – Fluency (Speaking Practice)

### ● 4. Speaking Activity (30 minutes)

#### Activity 1: Pair Conversation

Students ask:

- Where do you live?
- Is it big or small?
- Do you like your city? Why?

☞ Change partners after 10–15 minutes

---

#### Activity 2: Describe Your City

- Students speak for **2 minutes continuously**
- 

### ● 5. Real-Life Simulation (20 minutes)

#### Activity: “Tour Guide”

Scenario:

☞ You are a tour guide describing your city to a visitor

Students must:

- Describe place
  - Talk about facilities
  - Share opinion
- 

### ● 6. Feedback & Correction (10 minutes)

Focus on:

- Use of “is/are”
  - Adjectives (big, clean, crowded)
  - Sentence clarity
- 

## Homework

### Task 1: Mirror Practice

- Speak about your city 5 times

### Task 2: Voice Recording

- Record 2–3 minutes description

### Task 3: Add 2 Sentences

- “My city is famous for \_\_\_\_\_”
  - “Tourists visit because \_\_\_\_\_”
- 

## Expected Output (End of Day 4)

Students will:

- ✓ Speak 8–10 sentences
  - ✓ Describe a place clearly
  - ✓ Express likes/dislikes
- 

## Trainer Tips

- Encourage students to speak about **real experiences**
- Allow use of simple words
- Focus on confidence, not perfection

## Dialogue 1: Basic Conversation About Hobbies

**A:** What do you do in your free time?

**B:** I like reading books.

**A:** That's nice! What kind of books do you read?

**B:** I mostly read storybooks and motivational books.

 **Learning Focus:**

- Basic question: *What do you do in your free time?*
  - Simple sentence: *I like...*
- 

## Dialogue 2: Talking About Different Hobbies

**A:** Do you have any hobbies?

**B:** Yes, I do. I enjoy playing cricket and listening to music.

**A:** How often do you play cricket?

**B:** I play cricket on weekends.

**A:** That sounds fun!

 **Learning Focus:**

- Using *enjoy + verb-ing*
  - Frequency words (weekends)
- 

## Dialogue 3: Asking Follow-Up Questions

**A:** What are your hobbies?

**B:** My hobbies are painting and gardening.

**A:** When did you start painting?

**B:** I started painting when I was in school.

**A:** Why do you like it?

**B:** Because it helps me relax.

 **Learning Focus:**

- Past tense: *started*
  - Using *because* to give reasons
- 

## Dialogue 4: Talking About Interests

**A:** What are you interested in?  
**B:** I am interested in photography.  
**A:** What do you like to photograph?  
**B:** I like to take pictures of nature and people.  
**A:** That's amazing!

 **Learning Focus:**

- Phrase: *I am interested in...*
  - Expressing preferences
- 

## Dialogue 5: Sharing Opinions About Hobbies

**A:** Do you think hobbies are important?  
**B:** Yes, hobbies are very important.  
**A:** Why do you think so?  
**B:** Because they help reduce stress and make us happy.  
**A:** I agree with you.

 **Learning Focus:**

- Giving opinions
  - Agreeing in conversation
- 

## Dialogue 6: Trying New Hobbies

**A:** Do you want to learn any new hobby?  
**B:** Yes, I want to learn cooking.  
**A:** That's great! Why cooking?  
**B:** Because I enjoy trying new dishes.

 **Learning Focus:**

- Future intention: *I want to...*
  - Expressing interest
- 

## Dialogue 7: Comparing Hobbies

**A:** Which do you prefer, indoor or outdoor hobbies?

**B:** I prefer outdoor hobbies.

**A:** Why?

**B:** Because I like fresh air and physical activity.

**A:** That makes sense.

👉 **Learning Focus:**

- Comparison: indoor vs outdoor
  - Expressing preference
- 

## Dialogue 8: Daily Practice Role Play

**Trainer:** Ask your partner about their hobbies.

**Learner 1:** What are your hobbies?

**Learner 2:** My hobbies are dancing and watching movies.

**Learner 1:** How often do you watch movies?

**Learner 2:** I watch movies once a week.

**Learner 1:** Who do you watch movies with?

**Learner 2:** I usually watch with my friends.

👉 **Learning Focus:**

- Real-life interaction
  - Fluency and confidence
- 

## Bonus Recording Activity

Ask learners to record:

“Hello, my name is \_\_\_\_\_. My hobbies are \_\_\_\_\_. I enjoy \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_. In my free time, I usually \_\_\_\_\_. I would like to learn \_\_\_\_\_ in the future.”

---

## Trainer Tip (For Better Learning Outcomes)

- Use **pause-and-repeat method**
- Encourage learners to **replace hobbies with their own**
- Add **real objects or pictures** (book, cricket bat, etc.) for better engagement



## दिन 4: मेरा शहर / मेरा गाँव

### 🎯 उद्देश्य (Objective)

इस सत्र के अंत तक विद्यार्थी:

- अपने शहर या गाँव के बारे में 8–10 वाक्य बोल पाएंगे
- वर्णनात्मक शब्दों (बड़ा, साफ, भीड़भाड़ वाला आदि) का उपयोग करेंगे
- अपने स्थान के बारे में अपनी राय व्यक्त कर पाएंगे

---

### घंटा 1 - आधार (समझ + निर्देशित बोलना)

#### 📌 1. वार्म-अप (15 मिनट)

#### गतिविधि: पुनरावृत्ति + त्वरित बोलना

विद्यार्थी बोलेंगे:

- स्वयं का परिचय
- परिवार (2 वाक्य)
- दैनिक दिनचर्या (2 वाक्य)

🗣️ इसके साथ जोड़ें:

- “आप कहाँ रहते हैं?”

#### उदाहरण:

- “मैं मुंबई में रहता हूँ।”

---

#### 📌 2. कॉन्सेप्ट सिखाना (30 मिनट)

#### ✈️ स्थान से जुड़ी शब्दावली (Place Vocabulary)

#### सामान्य शब्द:

- शहर / गाँव / कस्बा
- बड़ा / छोटा
- साफ / गंदा
- भीड़भाड़ वाला / शांत

#### सुविधाएँ:

- स्कूल
- अस्पताल
- बाजार
- पार्क
- रेलवे स्टेशन

**अन्य:**

- टैफिक
- मौसम
- लोग

---

**★ वाक्य संरचना (Sentence Structures)**

1. मैं \_\_\_\_\_ में रहता/रहती हूँ।
2. यह एक \_\_\_\_\_ शहर/गाँव है। (बड़ा/छोटा)
3. यह बहुत \_\_\_\_\_ है। (साफ/भीड़भाड़ वाला/शांत)
4. यहाँ कई \_\_\_\_\_ हैं। (स्कूल, पार्क)
5. यहाँ के लोग \_\_\_\_\_ हैं। (मित्रवत/मददगार)
6. यहाँ का मौसम \_\_\_\_\_ है।
7. मुझे मेरा शहर पसंद है / नहीं पसंद है क्योंकि \_\_\_\_\_।

---

**★ उदाहरण (Example)**

“मैं मुंबई में रहता हूँ।  
यह एक बड़ा शहर है।  
यह बहुत भीड़भाड़ वाला है।  
यहाँ कई स्कूल और अस्पताल हैं।  
यहाँ के लोग व्यस्त लेकिन मददगार हैं।  
यहाँ का मौसम गर्म और उमस भरा है।  
मुझे मेरा शहर पसंद है क्योंकि यहाँ कई अवसर हैं।”

---

**3. नियंत्रित अभ्यास (15 मिनट)****गतिविधि: Fill & Speak**

विद्यार्थी पूरा करें:

- मैं \_\_\_\_\_ में रहता हूँ
- यह एक \_\_\_\_\_ जगह है
- यह बहुत \_\_\_\_\_ है
- यहाँ कई \_\_\_\_\_ हैं
- यहाँ के लोग \_\_\_\_\_ हैं

🗣️ एक-एक करके बोलें

---

## घंटा 2 – प्रवाह (Speaking Practice)

### ● 4. बोलने की गतिविधि (30 मिनट)

#### गतिविधि 1: जोड़ी में बातचीत (Pair Conversation)

विद्यार्थी पूछें:

- आप कहाँ रहते हैं?
- क्या यह बड़ा है या छोटा?
- क्या आपको आपका शहर पसंद है? क्यों?

☞ 10–15 मिनट बाद जोड़ी बदलें

---

#### गतिविधि 2: अपने शहर का वर्णन करें

- विद्यार्थी 2 मिनट तक लगातार बोलें
- 

### ● 5. वास्तविक जीवन अभ्यास (20 मिनट)

#### गतिविधि: “टूर गाइड”

परिस्थिति:

☞ आप एक टूर गाइड हैं और अपने शहर के बारे में किसी पर्यटक को बता रहे हैं

विद्यार्थियों को:

- स्थान का वर्णन करना है
  - सुविधाओं के बारे में बताना है
  - अपनी राय साझा करनी है
- 

### ● 6. फीडबैक और सुधार (10 मिनट)

ध्यान दें:

- “is/are” का सही उपयोग
  - विशेषण (बड़ा, साफ, भीड़भाड़ वाला)
  - वाक्य की स्पष्टता
-

## गृहकार्य (Homework)

### कार्य 1: मिरर प्रैक्टिस

- अपने शहर के बारे में 5 बार बोलें

### कार्य 2: वॉइस रिकॉर्डिंग

- 2-3 मिनट का विवरण रिकॉर्ड करें

### कार्य 3: 2 वाक्य जोड़ें

- “मेरा शहर \_\_\_\_\_ के लिए प्रसिद्ध है”
- “पर्यटक यहाँ आते हैं क्योंकि \_\_\_\_\_”

---

## अपेक्षित परिणाम (Day 4 के अंत में)

विद्यार्थी:

- ✓ 8-10 वाक्य बोल पाएंगे
- ✓ किसी स्थान का स्पष्ट वर्णन कर पाएंगे
- ✓ अपनी पसंद/नापसंद व्यक्त कर पाएंगे

---

## 💡 प्रशिक्षक के लिए सुझाव (Trainer Tips)

- विद्यार्थियों को वास्तविक अनुभव के बारे में बोलने के लिए प्रोत्साहित करें
- सरल शब्दों का उपयोग करने दें
- परफेक्शन नहीं, आत्मविश्वास पर ध्यान दें

---

## 🗣️ संवाद (Dialogues - Hobbies Topic)

### 🗣️ संवाद 1: शौक के बारे में सरल बातचीत

- A: आप अपने खाली समय में क्या करते हैं?  
B: मुझे किताबें पढ़ना पसंद है।  
A: यह अच्छा है! आप किस तरह की किताबें पढ़ते हैं?  
B: मैं ज़्यादातर कहानी और प्रेरणादायक किताबें पढ़ता हूँ।

### 📖 सीखने का फोकस:

- प्रश्न: आप खाली समय में क्या करते हैं?
  - वाक्य: मुझे ... पसंद है
- 

### 🗣 संवाद 2: अलग-अलग शौक के बारे में बात करना

- A: क्या आपके कोई शौक हैं?  
B: हाँ, मुझे क्रिकेट खेलना और संगीत सुनना पसंद है।  
A: आप कितनी बार क्रिकेट खेलते हैं?  
B: मैं सप्ताहांत में क्रिकेट खेलता हूँ।  
A: यह मजेदार लगता है!

### 📖 सीखने का फोकस:

- enjoy + verb-ing
  - समय: सप्ताहांत
- 

### 🗣 संवाद 3: आगे के प्रश्न पूछना

- A: आपके शौक क्या हैं?  
B: मेरे शौक पेंटिंग और बागवानी हैं।  
A: आपने पेंटिंग कब शुरू की?  
B: मैंने स्कूल में पेंटिंग शुरू की थी।  
A: आपको यह क्यों पसंद है?  
B: क्योंकि इससे मुझे आराम मिलता है।
- 

### 🗣 संवाद 4: रुचियों के बारे में बात करना

- A: आपकी रुचि किसमें है?  
B: मुझे फोटोग्राफी में रुचि है।  
A: आप क्या फोटो लेना पसंद करते हैं?  
B: मुझे प्रकृति और लोगों की तस्वीरें लेना पसंद है।
- 

### 🗣 संवाद 5: शौक पर राय देना

- A: क्या आपको लगता है कि शौक महत्वपूर्ण हैं?  
B: हाँ, शौक बहुत महत्वपूर्ण हैं।  
A: क्यों?

B: क्योंकि वे तनाव कम करते हैं और हमें खुश रखते हैं।

A: मैं सहमत हूँ।

---

### 🔊 संवाद 6: नए शौक सीखना

A: क्या आप कोई नया शौक सीखना चाहते हैं?

B: हाँ, मैं खाना बनाना सीखना चाहता हूँ।

A: क्यों?

B: क्योंकि मुझे नए व्यंजन आजमाना पसंद है।

---

### 🔊 संवाद 7: शौक की तुलना करना

A: आपको इनडोर या आउटडोर शौक में क्या पसंद है?

B: मुझे आउटडोर शौक पसंद हैं।

A: क्यों?

B: क्योंकि मुझे ताज़ी हवा और शारीरिक गतिविधि पसंद है।

---

### 🔊 संवाद 8: दैनिक अभ्यास (Role Play)

प्रशिक्षक: अपने साथी से उनके शौक के बारे में पूछें।

विद्यार्थी 1: आपके शौक क्या हैं?

विद्यार्थी 2: मेरे शौक डांस करना और फिल्में देखना हैं।

विद्यार्थी 1: आप कितनी बार फिल्में देखते हैं?

विद्यार्थी 2: मैं सप्ताह में एक बार फिल्में देखता हूँ।

विद्यार्थी 1: आप किसके साथ फिल्में देखते हैं?

विद्यार्थी 2: मैं आमतौर पर दोस्तों के साथ देखता हूँ।

---

### 🔊 □ बोनस रिकॉर्डिंग गतिविधि

विद्यार्थियों से रिकॉर्ड करवाएँ:

“नमस्ते, मेरा नाम \_\_\_ है।

मेरे शौक \_\_\_ हैं।

मुझे \_\_\_ पसंद है क्योंकि \_\_\_.

अपने खाली समय में मैं \_\_\_ करता हूँ।

भविष्य में मैं \_\_\_ सीखना चाहता हूँ।”

---

## 💡 अतिरिक्त प्रशिक्षक सुझाव

- Pause-and-repeat तकनीक का उपयोग करें
- विद्यार्थियों को अपने शौक बदलकर बोलने दें
- वास्तविक वस्तुएँ या चित्र (किताब, बैट आदि) उपयोग करें

## दिवस 4: माझे शहर / माझे गाव

### 🎯 उद्दिष्ट (Objective)

या सत्राच्या शेवटी विद्यार्थी:

- त्यांच्या शहर किंवा गावाबद्दल 8-10 वाक्ये बोलू शकतील
- वर्णनात्मक शब्द (मोठे, स्वच्छ, गर्दीचे इ.) वापरू शकतील
- आपल्या ठिकाणाबद्दल मत व्यक्त करू शकतील

---

## तास 1 - पाया (समज + मार्गदर्शित बोलणे)

### 🕒 1. वॉर्म-अप (15 मिनिटे)

#### क्रियाकलाप: पुनरावलोकन + झटपट बोलणे

विद्यार्थी बोलतील:

- स्वतःची ओळख
- कुटुंब (2 वाक्ये)
- दैनंदिन दिनचर्या (2 वाक्ये)

🗣️ यासोबत जोडा:

- “तुम्ही कुठे राहता?”

#### उदाहरण:

- “मी मुंबईत राहतो/राहते.”

---

### 🕒 2. संकल्पना शिकवणे (30 मिनिटे)

#### ✦ ठिकाणाशी संबंधित शब्दसंग्रह (Place Vocabulary)

#### सामान्य शब्द:

- शहर / गाव / नगर
- मोठे / छोटे
- स्वच्छ / अस्वच्छ
- गर्दीचे / शांत

#### सुविधा:

- शाळा
- रुग्णालय
- बाजार
- उद्यान
- रेल्वे स्टेशन

**इतर:**

- वाहतूक
- हवामान
- लोक

---

**★ वाक्यरचना (Sentence Structures)**

1. मी \_\_\_\_\_ मध्ये राहतो/राहते.
2. हे एक \_\_\_\_\_ शहर/गाव आहे. (मोठे/छोटे)
3. हे खूप \_\_\_\_\_ आहे. (स्वच्छ/गर्दीचे/शांत)
4. येथे अनेक \_\_\_\_\_ आहेत. (शाळा, उद्याने)
5. येथेचे लोक \_\_\_\_\_ आहेत. (मित्रत्वाचे/मदत करणारे)
6. येथेचे हवामान \_\_\_\_\_ आहे.
7. मला माझे शहर आवडते / आवडत नाही कारण \_\_\_\_\_.

---

**★ उदाहरण (Example)**

“मी मुंबईत राहतो.  
हे एक मोठे शहर आहे.  
हे खूप गर्दीचे आहे.  
येथे अनेक शाळा आणि रुग्णालये आहेत.  
येथील लोक व्यस्त पण मदत करणारे आहेत.  
येथेचे हवामान गरम आणि दमट आहे.  
मला माझे शहर आवडते कारण येथे अनेक संधी आहेत.”

---

**3. नियंत्रित सराव (15 मिनिटे)****क्रियाकलाप: Fill & Speak**

विद्यार्थी पूर्ण करतील:

- मी \_\_\_\_\_ मध्ये राहतो
- हे एक \_\_\_\_\_ ठिकाण आहे
- हे खूप \_\_\_\_\_ आहे
- येथे अनेक \_\_\_\_\_ आहेत
- येथेचे लोक \_\_\_\_\_ आहेत

🗣️ एक-एक करून बोला

---

## तास 2 – प्रवाहीपणा (Speaking Practice)

### ● 4. बोलण्याची क्रिया (30 मिनिटे)

#### क्रियाकलाप 1: जोडीतील संभाषण (Pair Conversation)

विद्यार्थी विचारतील:

- तुम्ही कुठे राहता?
- ते मोठे आहे की छोटे?
- तुम्हाला तुमचे शहर आवडते का? का?

☞ 10–15 मिनिटांनंतर जोडी बदला

---

#### क्रियाकलाप 2: तुमचे शहर वर्णन करा

- विद्यार्थी 2 मिनिटे सतत बोलतील
- 

### ● 5. वास्तव जीवन सराव (20 मिनिटे)

#### क्रियाकलाप: “टूर गाईड”

परिस्थिती:

☞ तुम्ही एक टूर गाईड आहात आणि पर्यटकाला तुमच्या शहराबद्दल सांगत आहात

विद्यार्थ्यांनी:

- ठिकाणाचे वर्णन करावे
  - सुविधा सांगाव्यात
  - स्वतःचे मत मांडावे
- 

### ● 6. अभिप्राय आणि सुधारणा (10 मिनिटे)

लक्ष केंद्रित करा:

- “is/are” चा योग्य वापर
  - विशेषण (मोठे, स्वच्छ, गर्दीचे)
  - वाक्यांची स्पष्टता
-

## गृहपाठ (Homework)

### कार्य 1: मिरर प्रॅक्टिस

- तुमच्या शहराबद्दल 5 वेळा बोला

### कार्य 2: व्हॉईस रेकॉर्डिंग

- 2-3 मिनिटांचे वर्णन रेकॉर्ड करा

### कार्य 3: 2 वाक्ये जोडा

- “माझे शहर \_\_\_\_\_ साठी प्रसिद्ध आहे”
- “पर्यटक येथे येतात कारण \_\_\_\_\_”

---

## अपेक्षित परिणाम (दिवस 4 च्या शेवटी)

विद्यार्थी:

- ✓ 8-10 वाक्ये बोलू शकतील
- ✓ ठिकाणाचे स्पष्ट वर्णन करू शकतील
- ✓ आवड/नावड व्यक्त करू शकतील

---

## 🔑 प्रशिक्षकासाठी टिप्स (Trainer Tips)

- विद्यार्थ्यांना त्यांच्या वास्तविक अनुभवांबद्दल बोलायला प्रोत्साहित करा
- सोपे शब्द वापरू द्या
- परफेक्शनपेक्षा आत्मविश्वासावर लक्ष द्या

---

## 🗣️ संवाद (Hobbies Topic)

### 🗣️ संवाद 1: छंदांबद्दल साधे संभाषण

- A: तुम्ही मोकळ्या वेळेत काय करता?  
B: मला पुस्तके वाचायला आवडतात.  
A: छान! तुम्ही कोणत्या प्रकारची पुस्तके वाचता?  
B: मी मुख्यतः कथा आणि प्रेरणादायी पुस्तके वाचतो.

### 🔊 संवाद 2: वेगवेगळ्या छंदांबद्दल बोलणे

- A: तुम्हाला काही छंद आहेत का?  
B: हो, मला क्रिकेट खेळायला आणि संगीत ऐकायला आवडते.  
A: तुम्ही किती वेळा क्रिकेट खेळता?  
B: मी आठवड्याच्या शेवटी क्रिकेट खेळतो.  
A: मजा येते!
- 

### 🔊 संवाद 3: पुढील प्रश्न विचारणे

- A: तुमचे छंद काय आहेत?  
B: माझे छंद चित्रकला आणि बागकाम आहेत.  
A: तुम्ही चित्रकला कधी सुरू केली?  
B: मी शाळेत असताना सुरू केली.  
A: तुम्हाला ते का आवडते?  
B: कारण त्यामुळे मला शांत वाटते.
- 

### 🔊 संवाद 4: आवडींबद्दल बोलणे

- A: तुम्हाला कोणत्या गोष्टीत रस आहे?  
B: मला फोटोग्राफीमध्ये रस आहे.  
A: तुम्हाला काय फोटो काढायला आवडतात?  
B: मला निसर्ग आणि लोकांचे फोटो काढायला आवडतात.
- 

### 🔊 संवाद 5: छंदांबद्दल मत व्यक्त करणे

- A: तुम्हाला वाटते का छंद महत्त्वाचे आहेत?  
B: हो, छंद खूप महत्त्वाचे आहेत.  
A: का?  
B: कारण ते ताण कमी करतात आणि आपल्याला आनंदी ठेवतात.  
A: मी सहमत आहे.
- 

### 🔊 संवाद 6: नवीन छंद शिकणे

- A: तुम्हाला नवीन छंद शिकायचा आहे का?  
B: हो, मला स्वयंपाक शिकायचा आहे.  
A: का?  
B: कारण मला नवीन पदार्थ करून पाहायला आवडतात.

---

### 🔊 संवाद 7: छंदांची तुलना

- A: तुम्हाला घरातील की बाहेरील छंद आवडतात?  
B: मला बाहेरील छंद आवडतात.  
A: का?  
B: कारण मला ताजी हवा आणि शारीरिक हालचाल आवडते.

---

### 🔊 संवाद 8: सराव (Role Play)

- प्रशिक्षक: तुमच्या जोडीदाराला त्यांच्या छंदांबद्दल विचारा.  
विद्यार्थी 1: तुमचे छंद काय आहेत?  
विद्यार्थी 2: माझे छंद नाचणे आणि चित्रपट पाहणे आहेत.  
विद्यार्थी 1: तुम्ही किती वेळा चित्रपट पाहता?  
विद्यार्थी 2: मी आठवड्यातून एकदा चित्रपट पाहतो.  
विद्यार्थी 1: तुम्ही कोणासोबत चित्रपट पाहता?  
विद्यार्थी 2: मी सामान्यतः मित्रांसोबत पाहतो.

---

### 🔊 □ बोनस रेकॉर्डिंग क्रियाकलाप

विद्यार्थ्यांना रेकॉर्ड करायला सांगा:

- “नमस्कार, माझे नाव \_\_\_ आहे.  
माझे छंद \_\_\_ आहेत.  
मला \_\_\_ आवडते कारण \_\_\_\_.  
माझ्या मोकळ्या वेळेत मी \_\_\_ करतो/करते.  
भविष्यात मला \_\_\_ शिकायचे आहे.”

---

### 💡 अतिरिक्त प्रशिक्षक टिप्स

- Pause-and-repeat पद्धत वापरा
- विद्यार्थ्यांना त्यांचे स्वतःचे छंद वापरून बोलायला सांगा
- प्रत्यक्ष वस्तू किंवा चित्रे (पुस्तक, बॅट इ.) वापरा